

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.2.2 Преступность несовершеннолетних: уголовно-правовые и  
криминологические аспекты

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Доктор юридических наук, доцент Кузьменко Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «23» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение	Квалифицирует преступления, совершаемые несовершеннолетними; эффективно выявляет причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетними преступлений; своевременно разрабатывает предложения, направленные на устранение и недопущение совершения несовершеннолетними преступлений

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)

		2	3
1	Личность преступника: уголовно-правовые и криминологические аспекты		+
2	Ознакомительная практика	+	
3	Организованная преступность: понятие, признаки, проблемы противодействия		+
4	Проблемы криминальной виктимологии		+
5	Профилактика преступности: проблемы теории и практики		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Преступность несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические аспекты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Преступность несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические аспекты» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	94
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					

1	Исторический генезис уголовной ответственности несовершеннолетних	1	1	12	Опрос; Эссе
2	Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом.	-	-	12	Опрос; Эссе; групповая дискуссия
3	Принципы современной уголовно-правовой политики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ.	1	1	11	Опрос; криминологическое исследование
4	Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.	1	1	12	Опрос; Кейс
5	Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера.	-	1	11	Опрос; криминологическое исследование
6	Личность несовершеннолетнего преступника.	-	1	12	Опрос; Тестирование
7	Причины криминального поведения несовершеннолетних.	-	-	12	Опрос; Эссе; мозговой штурм
8	Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних.	1	1	12	Опрос

**Тема 1. Исторический генезис уголовной ответственности несовершеннолетних (ПК-3)**  
**Лекция.**

Понятие уголовной ответственности несовершеннолетних. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в период действия Русской Правды. Уголовная ответственность несовершеннолетних в Соборном Уложении и Русских Судебниках. Уголовная ответственность несовершеннолетних в период правления Петра 1. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в законодательных документах периода Екатерины 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних в Уголовном Уложении 1845 г. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в Уголовном Уложении 1903 г.

Генезис советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение понятию «уголовная ответственность несовершеннолетних».
2. Охарактеризуйте развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в период действия Русской правды.
3. Назовите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Соборном уложении и Русских судебниках.
4. Определите закономерности уголовной ответственности несовершеннолетних в период правления Петра 1 и Екатерины 2.
5. Раскройте уголовную ответственность несовершеннолетних в Уголовном кодексе 1845 г. и в Уголовном уложении 1903 года.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите особенности советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Опишите возраст уголовной ответственности несовершеннолетних в различные исторические периоды.

## **Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Назовите общие тенденции правовых систем зарубежных государств в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. В чем сущность проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних во Франции?
3. Охарактеризуйте общие черты уголовного законодательства, регулирующего уголовную ответственность несовершеннолетних в Голландии, Швеции, Дании.
4. Определите особенности реализации уголовной ответственности несовершеннолетних в Болгарии.
5. Определите закономерности развития системы уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской системы права: Англия, США, Канада.
6. В чем заключаются проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних в Китае.
7. Охарактеризуйте международное законодательство в сфере регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Соотнесите основные черты уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской и романо-германской правовой семьи.
2. Обозначьте вопросы совершенствования норм об уголовной ответственности несовершеннолетних в Германии.
3. Обозначьте общие тенденции мусульманской правовой системы в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних сущность

### **Тема 3. Принципы современной уголовно-правовой политики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Установление минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе развития страны. Индивидуализация и дифференциация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. Приоритет профилактических мер как основного направления противодействия преступности несовершеннолетних.

#### **Практическое занятие.**

1. Раскройте принцип индивидуализация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Назовите особенности установление минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве.
3. Перечислите черты уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе развития страны.
4. Охарактеризуйте принцип дифференциация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обоснуйте значимость принципа индивидуализации и дифференциации при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Обозначьте необходимость приоритета профилактических мер как основного направления противодействия преступности несовершеннолетних.

### **Тема 4. Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, лишения свободы. Сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.

Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Обязательный учет при этом условий его жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.

Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

#### **Практическое занятие.**

1. Перечислите и раскройте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Какие условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, ареста существуют.
3. Какие существуют сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.
5. Какие особенности назначения наказания несовершеннолетним существуют?
6. Роль обязательного учета условий жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.
7. Определите общие черты освобождения от наказания несовершеннолетних.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Соотнесите виды наказаний назначаемых несовершеннолетним согласно УК РФ и в странах англосаксонской системы.
2. Обозначьте основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.



## **Тема 5. Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Определите значение применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Определите понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Охарактеризуйте основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Перечислите и раскройте виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. С помощью анкеты выявите мнение 15 человек о проблемах реализации принудительных мер воспитательного воздействия в Тамбовской области.
2. Обозначьте основные черты отличия принудительных мер воспитательного воздействия от наказания.

## **Тема 6. Личность несовершеннолетнего преступника. (ПК-3)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение понятию личности несовершеннолетнего преступника.
2. Какие элементы входят в структуру личности несовершеннолетнего преступника? Охарактеризуйте их.
3. Дайте характеристику личности преступника согласно основным ее элементам.
4. Охарактеризуйте типы несовершеннолетних преступников.
5. Охарактеризуйте статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании.
6. Какие особенности генезиса личности преступника вы можете назвать.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Смоделируйте биофизиологический портрет несовершеннолетнего преступника.
2. Пройдите тест.

## **Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних. (ПК-3)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение понятию причин и условий преступности несовершеннолетних.
2. Назовите критерии криминологической классификации причин и условий преступности.
3. Какие основные соотношения причин и условий преступности вы можете назвать?
4. Назовите виды условий преступности несовершеннолетних.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обозначьте причины преступности несовершеннолетних.
2. Составьте общую схему детерминантов преступного поведения несовершеннолетних.
3. Составьте анкету для различных категорий несовершеннолетних лиц, выявляющую условия формирования преступного поведения таких лиц.
4. Проанализируйте причины криминального поведения несовершеннолетних в России и на примере любой страны на ваше усмотрение.

## **Тема 8. Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие и основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Структура предупреждения преступности несовершеннолетних и ее составляющие: субъекты, объект (преступность, личность преступника, причины и условия преступности), средства и методы предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция». Этапы и уровни профилактики преступности несовершеннолетних. Требования к мерам по предупреждению преступности несовершеннолетних.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение понятию предупреждение преступности.
2. Назовите принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Назовите средства и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция».
5. Назовите этапы и уровни профилактики преступности несовершеннолетних.
6. Перечислите требования к мерам по предупреждению преступности несовершеннолетних.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предложите меры противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Обозначьте структуру предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Обозначьте приоритеты индивидуальной профилактической работы, как способа противодействия преступности в целом.
4. Снижение возраста уголовной ответственности: необходимость или нецелесообразность

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **групповая дискуссия**

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом.

Карательная политика в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних на примере зарубежных стран.

### **Кейс**

Тема 4. Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

Видеокейс: обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступления несовершеннолетним из реальной профессиональной практики. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)

Задание: определить, верно ли назначено виновному уголовное наказание и будет ли оно эффективным для предупреждения совершения им новых преступлений.

### **криминологическое исследование**

Тема 3. Принципы современной уголовно-правовой политики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ.

1. На основе изучения судебной практики обоснуйте значимость принципа индивидуализации и дифференциации при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Обозначьте необходимость приоритета профилактических мер как основного направления противодействия преступности несовершеннолетних.

Тема 5. Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера.

1. С помощью анкеты выявите мнение 15 человек о проблемах реализации принудительных мер воспитательного воздействия в Тамбовской области.
2. Обозначьте основные черты отличия принудительных мер воспитательного воздействия от наказания.

### мозговой штурм

Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних.

Проанализируйте причины криминального поведения несовершеннолетних в России и на примере любой страны на ваше усмотрение.

### Опрос

Тема 1. Исторический генезис уголовной ответственности несовершеннолетних

1. Дайте определение понятию «уголовная ответственность несовершеннолетних».
2. Охарактеризуйте развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в период действия Русской правды.
3. Назовите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Соборном уложении и Русских судебныхниках.
4. Определите закономерности уголовной ответственности несовершеннолетних в период правления Петра 1 и Екатерины 2.
5. Раскройте уголовную ответственность несовершеннолетних в Уголовном кодексе 1845 г. и в Уголовном уложении 1903 года.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом.

1. Назовите общие тенденции правовых систем зарубежных государств в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. В чем сущность проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних во Франции?
3. Охарактеризуйте общие черты уголовного законодательства, регулирующего уголовную ответственность несовершеннолетних в Голландии, Швеции, Дании.
4. Определите особенности реализации уголовной ответственности несовершеннолетних в Болгарии.
5. Определите закономерности развития системы уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской системы права: Англия, США, Канада.
6. В чем заключаются проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних в Китае.
7. Охарактеризуйте международное законодательство в сфере регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 3. Принципы современной уголовно-правовой политики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ.

1. Раскройте принцип индивидуализация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

2. Назовите особенности установления минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве.
3. Перечислите черты уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе развития страны.
4. Охарактеризуйте принцип дифференциации при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

Тема 4. Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

1. Перечислите и раскройте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Какие условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, ареста существуют.
3. Какие существуют сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.
5. Какие особенности назначения наказания несовершеннолетним существуют?
6. Роль обязательного учета условий жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.
7. Определите общие черты освобождения от наказания несовершеннолетних.

Тема 5. Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера.

1. Определите значение применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Определите понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Охарактеризуйте основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Перечислите и раскройте виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.

Тема 6. Личность несовершеннолетнего преступника.

1. Дайте определение понятию личности несовершеннолетнего преступника.
2. Какие элементы входят в структуру личности несовершеннолетнего преступника? Охарактеризуйте их.
3. Дайте характеристику личности преступника согласно основным ее элементам.
4. Охарактеризуйте типы несовершеннолетних преступников.
5. Охарактеризуйте статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании.
6. Какие особенности генезиса личности преступника вы можете назвать.

Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних.

1. Дайте определение понятию причин и условий преступности несовершеннолетних.
2. Назовите критерии криминологической классификации причин и условий преступности.
3. Какие основные соотношения причин и условий преступности вы можете назвать?
4. Назовите виды условий преступности несовершеннолетних.

Тема 8. Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних.

1. Дайте определение понятию предупреждение преступности.
2. Назовите принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Назовите средства и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция».
5. Назовите этапы и уровни профилактики преступности несовершеннолетних.

6. Перечислите требования к мерам по предупреждению преступности несовершеннолетних.

## Тестирование

Тема 6. Личность несовершеннолетнего преступника.

1. Что является мерами принудительных мер воспитательного воздействия:

А) предупреждение; передача под надзор родителей или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних.

Б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок.

2. Что является видами наказаний, назначаемым несовершеннолетним:

А) предупреждение; передача под надзор родителей или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних.

Б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок.

3. В чем выражается предупреждение несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия:

А) возложение на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

Б) разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений.

В) запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа.

4. В чем выражается передача под надзор несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия:

А) возложение на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

Б) разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений.

В) запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа.

5. В чем выражается ограничение досуга несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия:

А) возложение на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

Б) разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений.

В) запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа.

### Тема 1. Исторический генезис уголовной ответственности несовершеннолетних

1. Особенности советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних в различные исторические периоды.

### Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом.

1. Проведите сравнительную характеристику норм, регулирующих уголовную ответственность несовершеннолетних в России и в США.
2. Проведите сравнительную характеристику норм, регулирующих уголовную ответственность несовершеннолетних в России и в странах Европы.
3. Проведите сравнительную характеристику норм, регулирующих уголовную ответственность несовершеннолетних в России и в странах Востока.

### Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних.

1. Составьте общую схему детерминантов преступного поведения несовершеннолетних.
2. Составьте анкету для различных категорий несовершеннолетних лиц, выявляющую условия формирования преступного поведения таких лиц.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Приоритет профилактических мер как основного направления противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. Условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, лишения свободы.
4. Сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
5. Виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.
6. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Обязательный учет при этом условий его жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.
7. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
8. Основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
9. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

#### Типовые задания для зачета (ПК-3)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует хорошее знание нормативных правовых актов по квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Владеет навыками выявления причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений. Формирует собственное мнение о способах устранения и недопущения совершения несовершеннолетними преступлений.

«не зачтено»	ПК-3	Не знает основные составы преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Не владеет навыками выявления причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений.¶ Не может сформировать собственное мнение о способах устранения и недопущения совершения несовершеннолетними преступлений, затрудняется аргументировать свою точку зрения.¶
--------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Данелян Р. С., Мещерякова Т. Ф., Павленко Е. М., Питько Е. В., Ростокинский А. В., Савинкова Е. Н., Синельщиков Ю. П., Толпекин К. А., Чурилов С. Н., Шутикова Н. С. Преступность несовершеннолетних : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 275 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476064>

### 6.2 Дополнительная литература:



1. Васько Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476671>
2. Макаренко И. А., Зайнуллин Р. И., Халиуллина А. Ф. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472503>
3. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487664>
4. Лещенко О. В., Никитин Д. А., Белова Е. Ю., Кийко Н. В., Терещенко Т. Г., Белов В. И., Колодовский А. А. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476266>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека - [www.wikipedia.uk/](http://www.wikipedia.uk/)
6. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html) - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. [elibrary.tsutmb.ru](https://elibrary.tsutmb.ru/) - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.